

## Algemeen

- Ondersteun je taal zoveel mogelijk **met gebaren**. 'Hoog in de boom, laag bij de grond'.
- Ondersteun je taal en emotie zoveel mogelijk met **mimiek en intonatie**.
- Ondersteun het spel met taal, **verwoord**.
- Doe voor, laat nadoen.
- Zorg voor **pre-teaching, herhaling (nieuwe woorden 7x) en controle**.
- **Kleine kring** vergroot betrokkenheid.
- Geef bij vrije situaties (buitenspel en gym) duidelijk aan wat de regels en afspraken zijn (picto's).
- Gebruik **foto's en picto's**.
- Overweeg **een geleidelijke opbouw** in de duur dat het kind naar school gaat.  
Eerst alleen de ochtenden.

## Ouders

- Informeer in een gesprek over **verwachtingen en gebruiken** in je groep op jullie school.
- Zet bij mondelinge korte informatie een andere ouder in die kan tolken.
- Maak gebruik van de Google translate app.
- Gebruik in **oudergesprekken** een tolk of de tolkentelefoon.
- Houd **brieven** voor ouders **kort en bondig**, gebruik een **afbeelding** van de activiteit. Licht mondeling toe en check of het over is gekomen.
- Stap eens op de ouders af en vraag hen of zij willen **helpen bij een activiteit**.
- Vraag andere ouders of zij de nieuwe ouders willen ondersteunen en wegwijs willen maken.
- Nodig ouders uit in de groep om mee te kijken (**inloop**).
- Geef de woorden (met plaatjes en de geschreven woorden) en liedjes die zijn aangeboden mee naar huis.
- Vraag ouders om **Nederlandse televisieprogramma's of filmpjes** op internet te kijken samen met hun kind.
- Check bij ouders of ze lid zijn van **de bibliotheek**.

## Doelgericht aanbod

Anderstalige kleuters hebben een **rijke en gevarieerde taalleeromgeving** nodig (verhalen, versjes, liedjes, rijmpjes) en extra aanbod op **woordenschat, klanken en letters**.


Maak een **weekplanning**, liefst a.h.v. je reguliere methode. **Selecteer** de activiteiten en woorden die je wilt aanleren. Werk **doelgericht** en zorg voor **herhaling (nieuwe woorden 7x)**. Check of de informatie bij de kleuter landt, is de kleuter betrokken?

Realiseer je dat **taal van passief - naar actief taalgebruik** gaat.

## Kring

- Verteltafel: speel **prentenboek uit** met knuffels en concreet materiaal.
- Interactief voorlezen: lees prentenboek voor en **wijs aan** wat je voorleest. Zorg voor herhaling.
- Zing liedjes met bewegingen.
- Zorg voor **zien, voelen en ervaren** bij een activiteit.
- Gebruik (**concrete**) materialen; poot een bloembol, voel de aarde.
- Betrek de kleuter door hem/haar een rol te geven of iets aan te laten wijzen.

## Spel:

- Ondersteun het spel in de hoeken met taal.
- **Verwoord** wat ze doen.
- Zorg voor **herhaling** van de aangeboden woorden, zie 
- Verander je hoeken aan de hand van het **thema** dat centraal staat.
- Zorg voor **levensecht materiaal**.
- Zorg dat de kleuter samenwerkt met **een maatje** bij gebruik van ontwikkelingsmateriaal.
- **Overweeg kritisch** of het ontwikkelingsmateriaal geschikt is voor de kleuter of bied hetzelfde aan op een andere manier.
- Zorg ook bij de ontwikkelingsmaterialen voor **herhaling**.

## Bewegen

Gym en buitenspel

- Bij het aan – en uitkleden **verwoorden** wat de kleuter doet.  
"Jij trekt je jas aan".
- Spelles: gebruik **woorden en begrippen** die passen in de context en speel deze uit.
- Neem de kleuter **bij de hand en verken samen** de omgeving.
- **Benoem** bij het opruimen de woorden bij de voorwerpen.
- Speel buitenbingo.
- **Verwoord** het spel dat de kleuter speelt.

**ijssel berkel**

passend onderwijs voor elk kind