

# Kwaliteitskaart Technisch lezen

Nieuwkomers in het regulier onderwijs - groep 4 t/m 8

Opties	Actie	Achtergrondinformatie	Materialen. Vul aan:
<b>Optie 1:</b> Leerling heeft een leeftijds-adequaat niveau.	Leerling sluit aan bij de reguliere groep.		
<b>Optie 2:</b> Leerling is niet op leeftijds-adequaat niveau.	< M5: 4x 20 min. in de week intensieve leesbegeleiding Connect. > M5: Ralfi Light - Estafette lezen (tekst en woordrijen): Individueel 4x in de week: hardop lezen (voor-koor-door), correct lezen, leesbeleving en woordbetekenis (of een andere leesmethode die als uitgangspunt close-reading heeft). - Pre-teaching van teksten 'Taal en Wereld Oriëntatie'. Verwerking van opdrachten in samenwerking met een maatje.	1. <a href="#">Connect</a> lezen 2. <a href="#">Ralfi en Ralfi Light</a> lezen 3. <a href="#">Ralfi</a> lezen	- Bibliotheek in school - Boekenruilkast - Luisterboeken - Makkelijk lezen plein boeken - Theaterlezen - Zaakvak of begrijpend lees-teksten
Aandachtspunten	Actie	Achtergrondinformatie	Materialen. Vul aan:
<b>Technisch lezen - begrip</b>	Leg de nadruk op het technisch leren lezen. Het is niet nodig om elk woord uit te leggen. Bekijk van tevoren het plaatje, vertel kort waar de tekst over gaat en ga straten met je leesles.  NB: Anderstalige leerlingen lezen soms als een trein, maar begrijpen niet wat ze lezen. Om te komen tot de beheersing van de technische vaardigheid is dat niet erg. Sommige anderstalige leerlingen leren makkelijker de technische vaardigheid als de tekst en de woorden worden uitgelegd. Zij gaan tijdens het lezen (decoderen) nadenken over wat ze lezen en als ze het niet begrijpen, dan lukt correct en vlot lezen niet of moeilijker.		- Google translate of Say Hi gebruiken (van moedertaal naar Nederlands en andersom)
<b>Moeite met de uitspraak van klanken</b>	- Lees hardop met de leerling (voor-koor-door) - Zet interventies in. Bijv. met softwareprogramma's van de aanvankelijke leesmethode, beginnende geletterdheid van de kleuters of ontwikkelingsmaterialen (bijv. <a href="#">Kiene Klanken</a> : je hoort een klank/woord en zoekt de letter/ het woord erbij). Geef ook woorddictees. - Blijf niet te lang 'hangen' op de uitspraak van lastige klanken, ga door in de leerstof. Sommige klanken zullen (voorlopig) lastig blijven, bijv. bij Arabisch sprekende leerlingen: de 'd/p/b' en voor Russisch sprekende leerlingen: de 'i/ie'. - Bij blijvende problemen: schakel logopedie in en leg een leesdossier aan.	<a href="#">Moed in NT2</a>  Blijf kritisch op ingezette interventies. Zijn ze (nog) passend voor de leerling. Houd hierbij rekening met de leeftijd / se-niveau van de leerling. <a href="#">Dyslexie bij anderstalige leerlingen</a>	
<b>Toetsing</b>	Zorg dat je de ontwikkeling van de nieuwkomer monitort. Stel hoge doelen voor een korte periode. Stel samen doelen met de leerling. Neem met regelmaat (1x in de 3 weken) een toets af zodat resultaat snel zichtbaar is. Bijv. 3 weken geleden las je nog 10 woorden in een minuut, nu al 15 woorden. Wissel van rijden/teksten die je gebruikt, zodat de woorden niet geautomatiseerd raken.		- AVI - DMT - Methodetoets