

Opties	Actie	Achtergrondinformatie	Materialen. Vul aan:
<p>Optie 1: Leerling heeft een leeftijdsadequaat niveau.</p> <p>Optie 2: Leerling is niet op leeftijdsadequaat niveau.</p> <p>Het streven is de leerling zo snel mogelijk te laten aansluiten bij de groep.</p> <p>Plan het uitstroomniveau. Plan vervolgens je doelen voor de komende periode.</p>	<p>Leerling sluit aan bij de reguliere groep.</p> <p>Werk adaptief en start bij het niveau van de leerling. Gebruik hiervoor de overdrachtsgegevens vanuit de TSK.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Zet in op hiaten en probeer te versnellen in de leerstof. Stel doelen vanuit de reguliere methode (of eventueel LOWAN leerlijn Spelling). Liefst welkijks een categorie. * Geef de leerling dagelijks instructie. 	<p>Voor spelling geldt dat het voor de leerling meer het inprenten van het woordbeeld is, dan houvast hebben aan de aangeboden spellingsregel.</p> <p>LOWAN - Leerlijnen Spelling</p> <p>Voor leerlingen die instromen in groep 7 of groep 8 zijn de VO-leerlijnen vanuit Lowan wellicht helpend.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Spellingoefenen.nl - Taalbos - Taalzee <p>Vanuit de eigen methode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - software - strategiekaarten
De Spellingles	Actie	Achtergrondinformatie	Materialen. Vul aan:
<p><i>Instructie</i></p> <p><i>Verwerking</i></p> <p><i>Registratie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> * Start elke keer met een dicteetje. Is de vorige categorie blijven hangen? Hoe staat het met eerder aangeboden categorieën? * Het dictee zijn woorden in zinnen. De leerkracht herhaalt het woord, de leerling schrijft het op: horen (leerkracht zegt), schrijven (leerling schrijft), zien (leerkracht laat woord zien en leerling controleert). * Bied de nieuwe categorie aan. Sommige methoden hebben spellinginstructiefilmpjes, start daarmee of bekijk die na je instructie. * Zorg voor een verwerking van de categorie (en eerder aangeboden categorieën). Na een korte instructie kan de leerling dat zelfstandig uitvoeren. Sommige methoden hebben spellingsinstructiefilmpjes. Laat de leerling die bekijken voordat hij/zij zelfstandig verwerkt. * Samen nakijken (met de leerkracht) is het meest effectief. Zelf nakijken helpt bij het streven naar zelfredzaamheid. <p>Je observeert. Wat is lastig? Wat heeft herhaling nodig? Zijn de moeilijkheden gerelateerd aan de thuistaal of vindt de leerling ze gewoon lastig? Bijvoorbeeld: de /i/ en /ie/ is voor Oekraïense leerlingen lastig. De /p/ / b/ /d/ voor de Arabischsprekende leerlingen.</p>		

De Spellingles	Actie	Achtergrondinformatie	Materialen. Vul aan:
<p>Spelling</p> <p><i>Klanken</i></p> <p><i>Begrip</i></p> <p><i>Verwerkingsoefeningen</i></p>	<p>Sommige klanken en tekens zijn voor nieuwkomers lastig omdat ze niet in hun thuistaal voorkomen of omdat ze erg lijken op een andere klank. Bijvoorbeeld: de /i/ en /ie/ is voor Oekraïense leerlingen lastig. De /p/ / b/ /d/ voor de Arabisch sprekende leerlingen. Blijf niet 'te lang hangen' op een categorie als de uitspraak of schrijfwijze nog niet goed is. Het kan zijn dat dat voorlopig blijft. Door herhaling en door veel Nederlands te horen zal de nieuwkomer het op een gegeven moment oppakken.</p> <p>NB. Accentloze uitspraak hoeft geen doel te zijn. Als er maar geen onnodige fouten of misverstanden uit een verkeerde uitspraak voortkomen. Een 'keuken' of een 'kuiken' is wel echt iets anders.</p> <p>In aanvankelijk leesmethoden is er soms een onderdeel waar klanken geoefend worden met een spiegel. Waar maak je de klank in je mond?</p> <p>Als leerlingen moeite blijven houden met de klanken, verwijst dan door naar logopedie. Zij zijn specialisten in hoe waar de klanken in de mond gevormd worden.</p> <p>Onderhoud eerder aangeboden categorieën.</p> <p>Leg de nadruk op het horen en schrijven van de woorden. Het is prettig als de leerlingen de aangeboden woorden kennen. Kijk naar je themawoorden of die toevallig passen in je spellingsaanbod.</p> <p>Uiteraard is het zinvoller om betekenisvolle spellingslessen te geven. He-laas duurt de les dan 2x zo lang als je alle woorden wilt uitleggen.</p> <p>Leg daarom eventueel een woord kort uit. Het is een spellingsles. Verwacht ook niet dat leerlingen de woorden na 1x uitleggen onthouden en later in de oefeningen weten!</p> <p>Als een leerling op een later tijdstip de spellingverwerkingsoefeningen maakt, herhaal dan kort de spellingsregel (ook handig met een filmpje). Laat ook de leerling de regel herhalen.</p> <p>Bij een verwerkingsoefening met plaatjes is het handig om van te voren samen met de leerlingen de woorden er bij te schrijven. Bijvoorbeeld: onder de plaatjes de woorden 'krans', 'krant', 'kraan', 'krimp'. Later schrijven ze de woorden dan op de juiste plek in de oefening. Bijvoorbeeld: 'Het water stroomt uit de ...', leerling herkent het plaatje van de kraan, het woordje staat er onder en vult 'kraan' in.</p>	<p>Wil je meer achtergrondinformatie hoe je met moedertaal specifieke problemen om kunt gaan? Lees: Moed NT2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Klanklessen bij Wereld vol Woorden - Kiene Klanken (is auditief en visueel) - Klankgebaren uit Zo leren kinderen lezen en spellen van José Schraven. <p>Ga bij je collega in groep 3 vragen naar hulpmiddelen, die ondersteunend kunnen werken bij het leren van spelling. Denk aan kaarten met letterfamilies, of een Letterbord.</p> <p>Sluit zoveel mogelijk aan bij de spellingmethode die jullie als school hanteren. Vraag collega's in de middenbouw welke leermiddelen helpend kunnen zijn.</p> <p>Maak gebruik van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - een beeldwoordenboek: Van Dale beeldwoordenboek - Google afbeelding - Google lens: Google lens <p>En voor remediering:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spelling in de lift: - Spellingoefenen.nl gericht op categorieën waarop het kind uitvalt. - Taal Actief – de mappen t.b.v. individuele begeleiding. Taal Actief spellingsbegeleiding

Kwaliteitskaart Spelling

Tweedejaars nieuwkomers in het regulier onderwijs - groep 4 t/m 8 - *vervolg*

De Spellingles	Actie	Achtergrondinformatie	Materialen. Vul aan:
<p>Spelling - <i>vervolg</i></p> <p><i>Verwerking</i> - <i>vervolg</i></p>	<p>Kijk bij verwerkingsoefeningen altijd. Wat is het doel? Oefent dit wat aangeboden is? Oefent dit spelling of is het een woordenschattoefening? Als het een beroep doet op de woordenschat van de leerlingen. Kijk dan hoe je dat weg kunt nemen voor de leerlingen. Zodat de leerling niet struikelt op begrip.</p> <p>Soms is inprenten van de woorden ook een manier. De leerling ziet een woord, het woord verdwijnt, de leerling schrijft/ typt het woord. De leerling ziet of het goed of fout is en ziet de juiste spelling van het woord.</p> <p>Gebruik een reguliere spellingsmethode of speciale spellingsprogramma's al dan niet behorend bij de methode.</p>		
<p>Toetsing</p>	<p>Zorg dat je de ontwikkeling van de nieuwkomer monitort. Stel hoge doelen voor korte periode. Stel samen doelen met de leerling. Neem met regelmaat (1x in de 3 weken) een 'groter' dictee met verschillende categorieën af, (methodegebonden)toets of een PI-dictee, zodat resultaat snel zichtbaar is. Bespreek de resultaten met de leerling.</p>		<p>-Eigen gemaakt dictee -Methodegeboden toetsen -Methode onafhankelijke toets -PI dictee</p> <p>Indien mogelijk: schakel de voorleesfunctie in of maak gebruik van een (beeld)-woordenboek</p>
<p>Zorgen over de ontwikkeling</p>	<p>Ook bij nieuwkomersleerlingen kan het zijn dat ondanks alle interventies en inspanning van de leerling en leerkracht de lees- en spellingsontwikkeling nauwelijks ontwikkelt. Dan is het mogelijk dat de leerling dyslectisch is. Leg dan net als voor andere leerlingen een dossier aan en schakel externen in.</p> <p>Logopedie is ook in te zetten bij problemen met betrekking tot de ontwikkeling van de klanken.</p>	<p>- Dyslexie bij anderstalige leerlingen - Handreiking meer-taligheid</p>	