

Opties	Actie	Achtergrondinformatie	Materialen. Vul aan:
<p>Optie 1: Leerling heeft een leeftijds-adequaat niveau.</p>	<p>Leerling sluit aan bij de reguliere groep.</p> <p>Let wel: de (Nederlandse) taal die nodig is om mee te kunnen doen met de les kan lastig zijn. Zie hieronder kopje 'Taal in rekenlessen' hoe je daarbij kunt ondersteunen.</p>	<p>Leraar 24: Beter leren rekenen door meer aandacht voor taal</p>	
<p>Optie 2: Leerling is niet op leeftijds-adequaat niveau door:</p> <ol style="list-style-type: none"> Hiaten in technische vaardigheden Hiaten in rekenonderdelen als meten en meetkunde / klokkijken <p>Het streven is de leerling zo snel mogelijk te laten aansluiten bij de groep. Versnel waar mogelijk.</p>	<p>Een plan maken en doelen stellen</p> <ul style="list-style-type: none"> * Werk adaptief en start bij het niveau van de leerling. * Zet in op hiaten en probeer te versnellen in de leerstof. Stel doelen vanuit de reguliere methode (of eventueel LOWAN leerlijn Rekenen). Het gebruik van de reguliere rekenmethode helpt de leerling wennen aan de methode, zodat hij/zij later makkelijker kan aansluiten bij de groep. Bovendien vinden leerlingen het vaak fijn om in dezelfde programma's te werken als de andere leerling. * Plan je ambitieuze doelen voor de komende periode. * Stel per les een doel en maak dit aan de leerling duidelijk. * Geef dagelijks (verlengde) instructie. <p>Stel doelen uitgaande van het eerder behaalde leerrendement (SMART).</p>	<p>LOWAN Leerlijnen Rekenen</p>	<p>- Maatwerk: een remediërend programma van Malmberg. - Rekenroute (kan ingezet worden als eigen leerlijn, kan ook ingezet worden als remediërend materiaal). - Routeboekjes of maatwerkboekjes van de methode.</p> <p>Werk met een maatje, die kan 'vertalen' tijdens zelfstandige verwerking.</p>
De Rekenles	Actie	Achtergrondinformatie	Materialen
<p>Taal in de rekenles</p> <p><i>Voorafgaand aan de les</i></p>	<p>Leerlingen hebben een taal nodig om denkstappen te kunnen maken. Realiseer je dat sommige leerlingen de talige sommen wellicht goed kunnen maken, maar dat de Nederlandse taal zorgt voor een extra moeilijkheid. Het maakt niet uit welke taal ze inzetten om te denken. Dus maak gebruik van de rekenkennis (in de thuistaal) die al aanwezig is door ene vertaalapp in te zetten.</p> <p>Bekijk welke rekentaal de leerling nodig heeft om de les te kunnen begrijpen. Welke zijn essentieel? Maak een selectie. Bespreek (laat zien/ leg uit) deze woorden vóór de les, zodat de leerling ze herkent in de les. Je doet dat door de taal in steigers te zetten (scaffolding). Bijvoorbeeld door de nieuwe woorden te tekenen, door te modelleren, door verbanden te leggen etc. of door ze op te laten zoeken in de thuistaal. Ook is het goed om de strategie uit te leggen en te laten zien. Gebruik concreet materiaal.</p>	<p>Zorg voor aansluiting bij de methode (gebruik dezelfde strategie)</p> <p>Anton Boonen: Beter rekenen door tekenen</p> <p>Leraar 24: Beter leren rekenen door meer aandacht voor taal</p>	

De Rekenles	Actie	Achtergrondinformatie	Materialen. Vul aan:
<p>Taal in de rekenles - vervolg</p> <p><i>Tijdens de les</i></p> <p><i>Verwerkingsoefeningen</i></p> <p><i>Na de les</i></p> <p><i>Tips</i></p>	<p>Geef de leerling dagelijks instructie en zorg opnieuw voor taalsteun en zet je de taal in steigers. Je onderstreept bijvoorbeeld de woorden, legt ze nog eens kort uit, tekent de som, legt verbanden etc. Zorg voor voldoende herhaling van de nieuwe woorden. Realiseer je dat de leerling de talige sommen wellicht goed kan maken, maar dat de Nederlandse taal zorgt voor een extra moeilijkheid.</p> <p>Maak gebruik van stagiaires, vrijwilligers, tutors, maar houd zelf regie als leerkracht!!</p> <p>Als een leerling op een later tijdstip de sommen maakt, herhaal dan kort de instructie of wijs ze op de voorbeeld som in hun schrift. Sommige methoden hebben handige filmpjes.</p> <p>Herhaal telkens de woorden die je van te voren hebt besproken. Dat zorgt ervoor dat woorden beklijven. Realiseer je dat woorden 7 tot 9x (liefst in verschillende contexten) herhaald moeten worden willen ze (passief) be-klijven. Passief wil zeggen dat de leerling ze begrijpt, het kan zijn dat de leerling ze nog niet actief kunnen gebruiken.</p> <p>Geef directe feedback op het gemaakte werk. Laat de leerling eventueel lastige sommen nog eens maken na jouw feedback.</p> <p>Door observaties, (methode)toetsen <u>monitor</u> je de ontwikkeling. Dagelijks observeer je. Wat is lastig? Wat heeft herhaling nodig? Zijn de moeilijkheden gerelateerd aan de taal of vindt de leerling ze gewoon lastig en heeft het (oefen) tijd nodig? Vervolgens stel je nieuwe doelen voor de volgende les en zet eventueel extra interventies in.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laat de leerling een vertaalapp gebruiken. - Maak samen een opzoekschriftje met rekentaalwoorden en rekenstrategieën. Wanneer kinderen dit zelf opschrijven beklift het beter. De leerling kan hier woorden en de betekenis in opschrijven of het woord in de thuistaal. Ook kunnen rekenstrategieën, een voorbeeld of rekenhulpmiddelen er in uitgeschreven of getekend worden. Dat kun jij doen als leerkracht of de leerling zelf laten doen. Bijvoorbeeld: de Nederlandse cijfers en die in de thuistaal, de tafels of het metriekstelsel of de stappen die je volgt bij het oplossen van deelsom. 	<p>Lianne Stolte LOWAN-POstudiedagen 2024: Presentatie 'Thuistalen in de rekenles'</p> <p>PO-Raad: Ruimte voor nieuwe talenten</p> <p>Leraar 24: De Reken-taalkaart en de bijbehorende uitleg</p> <p>Jantien Smit: En nu in rekentaal! Talige ondersteuning bieden in een meertalige rekenklas</p>	

Kwaliteitskaart Rekenen

Tweedejaars nieuwkomers in het regulier onderwijs - groep 4 t/m 8 - *vervolg*

De Rekenles	Actie	Achtergrondinformatie	Materialen. Vul aan:
<p>Taal in de rekenles - <i>vervolg</i></p> <p><i>Toetsing</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- Zorg dat je de ontwikkeling van de nieuwkomer monitort. Stel hoge doelen voor korte periode. Stel samen doelen met de leerling. Neem met regelmaat (1x in de 3 weken) een (methodegebonden)toets of methode-onafhankelijke toets, zodat resultaat snel zichtbaar is. Bespreek de resultaten met de leerling. Realiseer je dat ook in toetsen de Nederlandse taal een struikelblok kan zijn. 'Vertaling' tijdens de toets door een leerkracht/onderwijsassistent is daarbij handig.- Maak met elkaar afspraken of de leerling tijdens toetsen gebruik mag maken van een vertaalapp en/of je woorden uitlegt of toelicht, of laat het opzoekschriftje gebruiken. Wees consequent in hoe je de toetsen afneemt, zo krijg je een duidelijk beeld van de leerbaarheid van de leerling.		<ul style="list-style-type: none">- RDO4 onderzoek meet heel mooi de hiaten en de beheersing op tussendoelen.- Bareka geeft ook inzicht in welke basisvaardigheden de leerling beheerst
<p><i>Zorg over de ontwikkeling</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- Ook bij nieuwkomersleerlingen kan het zijn dat ondanks alle interventies en inspanning van de leerling en leerkracht nauwelijks ontwikkelt. Schaal dan de zorgroute op.		