Kwaliteitskaart Spelling

Tweedejaars nieuwkomers in het regulier onderwijs - groep 4 t/m 8

Opties	Actie	Achtergrondinformatie	Materialen
Optie 1 Leerling heeft een leeftijdsadequaat niveau.	Leerling sluit aan bij de reguliere groep.		
Optie 2 Leerling is niet op leeftijdsadequaat niveau. *Doel: zo snel mogelijk aansluiten bij de groep.*	• Bepaal het uitstroomniveau en stel doelen voor de komende periode. • Werk adaptief: start bij het niveau van de leerling (overdrachtsgegevens TSK). • Werk aan hiaten en versnel waar mogelijk, met doelen uit de reguliere methode of de LOWAN-leerlijn Spelling. Liefst één categorie per week. • Geef dagelijks instructie. • Leg de nadruk op het inprenten van het woordbeeld, niet op de spellingsregel.	• LOWAN Leerlijnen Spelling • Instroom in groep 7/8: zie ook de LOWAN-leerlijnen VO	• Spellingsoefenen.nl • Taalbos • Taalzee • Eigen methode: software en strategiekaarten
De spellingles			
Instructie	• Start met een kort dictee: is de vorige categorie beklijfd? • Het dictee zijn de categorie-woorden binnen voorgelezen zinnen. De lkr herhaalt het word. De lln schrijft het word op. De lkr laat het word zien. De lln kijkt na. • Bied de nieuwe categorie aan, eventueel met een instructiefilmpje van de methode.		
Verwerking	• Laat de leerling na een korte instructie zelfstandig verwerken, ook eerder aangeboden categorieën. • Samen nakijken werkt het best; zelf nakijken bevordert de zelfredzaamheid.		
Registratie	Observeer: wat is lastig en wat heeft herhaling nodig? Ligt het aan de thuistaal (zie Klanken) of is het gewoon moeilijk?		

Spelling	Actie	Achtergrondinformatie	Materialen
Klanken	• Sommige klanken bestaan niet in de thuistaal of lijken op een andere klank, bijv. /i/ en /ie/ voor Oekraïense en /p/ /b/ /d/ voor Arabischsprekende leerlingen. • Blijf niet te lang hangen op een categorie. Door herhaling en veel Nederlands horen pakt de leerling het op. • Accentloos spreken is geen doel, zolang er geen misverstanden ontstaan • Oefen eventueel met een spiegel. Blijven klanken lastig? Verwijs naar logopedie.	Thuistaalspecifieke problemen: Moed in NT2	• Klanklessen bij Wereld vol Woorden • Kiene Klanken (auditief en visueel) • Klankgebaren (José Schraven) • Letterfamiliekaarten of Letterbord (vraag collega groep 3)
Begrip	• Onderhoud eerdere categorieën; leg de nadruk op horen en schrijven. • Kijk of themawoorden passen bij het spellingsaanbod. • Leg woorden kort uit: het is een spellingsles, geen woordenschatles. Verwacht niet dat woorden na één uitleg blijven hangen.		• Van Dale beeldwoordenboek • www.babadada.com • Google Afbeeldingen • Google Lens
Verwerkingsoefeningen	• Werkt de leerling later zelfstandig? Herhaal kort de regel (of laat een filmpje zien) en laat de leerling de regel zelf herhalen. • Bij plaatjesoefeningen: schrijf vooraf samen de woorden bij de plaatjes. • Check bij elke oefening het doel: spelling of woordenschat? Neem woordenschatdrempels weg. • Inprenten werkt ook: woord zien, woord verdwijnt, leerling schrijft of typt het en controleert.		*Remediëring:* • Spelling in de lift • Spellingsoefenen.nl • Taal Actief spellingsbegeleiding • Sluit aan bij de spellingmethode van de school
Toetsing	Monitor de ontwikkeling en stel samen hoge doelen voor korte periodes. Toets elke 3 weken met een dictee met meerdere categorieën, een methodetoets of een PI-dictee. Bespreek de resultaten met de leerling.		• Eigen dictee, methodetoets, methodeonafhankelijke toets of PI-dictee • Zet zo mogelijk de voorleesfunctie of een beeldwoordenboek in
Zorgen over de ontwikkeling	Ontwikkelt de leerling ondanks alle interventies nauwelijks? Overweeg dyslexie: leg een dossier aan en schakel externen in. Bij klankproblemen: logopedie.	• Dyslexie bij anderstalige leerlingen • Handreiking meertaligheid	