

Samen werken aan een terugkeer naar het regulier onderwijs

Binnen Samenwerkingsverband (swv) IJssel Berkel zetten we ons samen in voor inclusief onderwijs. We geloven dat ieder kind zich optimaal moet kunnen ontwikkelen op een plek die past bij zijn of haar mogelijkheden. Ons uitgangspunt is dat zoveel mogelijk leerlingen – met of zonder extra ondersteuningsbehoeften – hun plek vinden én behouden in het regulier onderwijs, dichtbij huis.

Om dit mogelijk te maken, bieden reguliere scholen een stevige basis- en extra ondersteuning, zoals beschreven in het ondersteuningsplan en het toewijzingskader 2026. Soms is het nodig dat een leerling tijdelijk overstapt naar het gespecialiseerd onderwijs. Dit gebeurt met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het swv. Ook dan blijven we samen, met ouders, leerling, school en partners, kijken naar mogelijkheden voor een terugkeer naar het regulier onderwijs. We doen dit niet alleen omdat het wettelijk verplicht is, maar vooral omdat we geloven in de kracht van inclusief onderwijs.

In deze beleidsnotitie hebben we de werkwijze, rollen, verantwoordelijkheden en ondersteuningsinstrumenten vastgelegd rondom terugkeer naar het regulier onderwijs. Dit gaat gepaard met een te gebruiken stappenplan (hoofdstuk 2). Dit stappenplan kan zoals verwoord gebruikt worden en/of dienen als inspiratie als scholen met ouders samen komen tot een andere werkwijze. Dit terugkeerbeleid sluit af met de beschrijving van een arrangement Terugkeer, waar scholen gebruik van kunnen maken via de toewijzingscommissie (TWC) van het swv (hoofdstuk 3). Het arrangement is bedoeld om een soepele terugkeer van de leerling mede mogelijk te maken. Hieronder beschrijven we eerst de uitgangspunten van ons beleid.

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1	Uitgangspunten	2
Hoofdstuk 2	Stappenplan Terugplaatsing	5
Hoofdstuk 3	Arrangement terugplaatsing	11
Hoofdstuk 4	Leren en verbeteren	12

Hoofdstuk 1

Uitgangspunten

Een succesvolle terugkeer naar het regulier onderwijs begint bij gedeelde uitgangspunten. In dit hoofdstuk beschrijven we de basis van ons gezamenlijke handelen: het principe "Terugkeer, tenzij...", de rolverdeling tussen ouders, scholen en de verantwoordelijkheid die we samen dragen om elk kind een passende, thuisnabije plek te bieden. Deze uitgangspunten vormen het fundament voor samenwerking, vertrouwen en duidelijke verwachtingen.

1. Terugkeer, tenzij..

Als swv hanteren wij het principe: Leerlingen die naar het gespecialiseerd onderwijs worden verwezen, keren terug naar het regulier onderwijs, tenzij dit aantoonbaar niet haalbaar of niet in het belang van de leerling is.

Dit uitgangspunt:

- Wordt door scholen en besturen actief gecommuniceerd binnen scholen en naar en met ouders;
- Vormt het vertrekpunt vanaf het moment dat de verwijzende school en ouders bespreken dat een leerling mogelijk geplaatst gaat worden in het gespecialiseerd onderwijs;
- Is een kernonderdeel van de inclusieve ambitie van ons swv.

2. Verantwoordelijkheden van het gespecialiseerd onderwijs

De scholen voor gespecialiseerd onderwijs:

- Onderzoeken structureel en tijdig of terugkeer mogelijk is, de ondersteuningsbehoefte van de leerling is leidend;
- Betrekken ouders, leerling en verwijzende school in dit proces;
- Vragen aan ouders of deze instemmen met het in werking zetten van een proces van terugkeer en handelen pas na toestemming van ouders;
- Leveren advies via de Commissie voor de Begeleiding (CvB), conform de taak die is vastgelegd in de WEC.
- Zoekt, wanneer terugkeer naar de oorspronkelijke school niet haalbaar is (bijv. vertrouwensbreuk), samen met ouders naar een andere thuisnabije reguliere school.
- Stellen, met ouders en de oorspronkelijke school of een andere thuisnabije reguliere school, een plan van aanpak op;

3. Rol van de verwijzende school

De school die verwijst naar het gespecialiseerd onderwijs:

- Blijft, na toestemming van ouders (zie bullet 3 onder punt 2) gedurende de gehele plaatsing in het gespecialiseerd onderwijs betrokken bij de leerling en onderhoudt contact;
- Bereidt zich actief voor op een waarschijnlijke terugkeer (inhoudelijk, organisatorisch en relationeel);
- Maakt vanaf het moment van verwijzing van de leerling eigen leerpunten inzichtelijk en werkt planmatig aan deskundigheidsontwikkeling;

4. Procesafspraken: stappenplan

Voor elke mogelijke terugkeer wordt gewerkt met een vastgesteld stappenplan tussen de gespecialiseerde school, de school van terugkeer en ouders, waarbij het stappenplan van swv IJssel Berkel gebruikt kan worden als inspiratie of als het stappenplan dat samen gevolgd wordt. De ondersteuningsbehoeften van de leerling staan centraal. Het stappenplan:

- Beschrijft de fasen: oriëntatie, voorbereiding, besluitvorming, overgang en nazorg;
- Maakt verantwoordelijkheden en beslismomenten inzichtelijk;
- Biedt houvast voor ouders en leerlingen en beide scholen

5. Arrangement 'Terugplaatsing'

Wanneer extra ondersteuning nodig is om terugkeer haalbaar te maken, kunnen de reguliere school en de school voor gespecialiseerd onderwijs gebruikmaken van het arrangement Terugplaatsing. Dit arrangement:

- Wordt aangevraagd via de toewijzingscommissie (TWC) met een door partijen gedragen plan en voldoet aan de criteria van het arrangement;
- Kan in natura of in middelen worden uitgekeerd, of een combinatie van beide;
- Biedt tijdelijke, aanvullende ondersteuning aan de ontvangende reguliere school;
- Faciliteert een soepele overgang en vergroot de kans op duurzame plaatsing;
- Sluit aan op de ondersteuningsbehoeften van de leerling én het team in de reguliere school.

6. Samenwerking en communicatie

Een succesvolle terugkeer vraagt om intensieve samenwerking tussen:

- Leerling;
- Ouders;
- Verwijzende school;
- School voor gespecialiseerd onderwijs;
- Ontvangende reguliere school;
- Swv.

We onderscheiden drie niveaus van verantwoordelijkheid met een heldere volgorde:

1. De gespecialiseerde school is primair verantwoordelijk voor initiatief tot terugkeer, onderzoek, overdracht.
2. De verwijzende school is verantwoordelijk voor blijvende betrokkenheid en voorbereiding op terugkeer, ook al bij de eerste gesprekken met ouders over een mogelijke aanvraag voor verwijzing.
3. Het swv is systeemverantwoorde en kan een interventie plegen bij stagnatie.

Het belang van de leerling staat steeds centraal: Wat heeft deze leerling nodig om zich succesvol te kunnen ontwikkelen in het regulier onderwijs? Heldere, tijdige en transparante communicatie en ook heldere verwachtingen zijn hierbij essentieel.

7. Monitoring en besluitvorming

Van alle betrokkenen wordt verwacht dat zij:

- Gezamenlijk beoordelen of terugkeer haalbaar en wenselijk is;
- Besluiten zorgvuldig documenteren;
- Afspraken en ondersteuningsbehoeften concreet vastleggen.

Het swv monitort op stelselniveau:

- Aantal terugplaatsingen;
- Duur tussen verwijzing en mogelijke terugkeer;
- Welke factoren bijdragen aan succesvolle plaatsing;
- Welke belemmeringen worden ervaren en hoe deze kunnen worden verminderd.

8. Inclusief en thuisnabij onderwijs als strategisch kader

Elke succesvolle terugkeer:

- Draagt bij aan inclusiever onderwijs binnen het SWV;
- Versterkt de deskundigheid van het regulier onderwijs;
- Verrijkt teams en draagt bij aan een sterker ondersteuningsnetwerk;
- Helpt scholen steeds beter voorbereid te zijn op een diversiteit aan ondersteuningsvragen.

9. Situaties waarin terugkeer niet mogelijk is

Als swv weten wij dat terugkeer niet voor elke leerling passend of haalbaar is. Wanneer het gespecialiseerd onderwijs de best passende plek blijft:

- Wordt dit zorgvuldig onderbouwd;
- Worden verwachtingen met ouders helder afgestemd;
- Blijft het streven naar optimale ontwikkeling voorop staan.

Hoofdstuk 2 Stappenplan Terugplaatsing

Een overstap van het gespecialiseerd onderwijs naar het regulier onderwijs vraagt om zorgvuldigheid, afstemming en maatwerk. In dit hoofdstuk staat een stappenplan die scholen, ouders en leerlingen houvast biedt. Het stappenplan kan direct gebruikt worden of gebruikt worden als richtinggevend kader voor het ontwerpen van een eigen stappenplan. Het geeft structuur, maar laat ruimte voor maatwerk en school specifieke afspraken. Zo creëren we samen een stabiele, goed voorbereide en warme overgang die aansluit bij de behoeften van de leerling.

Dit stappenplan laat stap voor stap zien hoe we een terugkeer van een leerling uit het gespecialiseerd onderwijs naar het regulier onderwijs realiseren. Dit plan kan direct toepast worden en/of kan dienen als inspiratie bij tussen scholen en ouders zelf op te stellen stappenplan.

Het is in ieder geval belangrijk om te werken met een samen opgesteld en vastgesteld stappenplan, om onduidelijkheden te voorkomen. We werken met een stappenplan samen vanuit gedeelde verantwoordelijkheid, met oog voor wat de leerling nodig heeft. Iedere fase beschrijft het doel, de betrokkenen met hun taken, de aanpak en een indicatieve tijdsplanning. De genoemde maanden dienen als richtlijn bij een overstap aan het einde van het schooljaar; bij een andere timing worden deze fases in een passend tijdpad doorlopen.

Toelichting bij de in dit stappenplan gebruikte begrippen:

1. **OPP (Ontwikkelingsperspectief Plan):** een plan waarin de school de verwachtingen en doelen voor een leerling vastlegt, inclusief benodigde ondersteuning. Elke leerling in het gespecialiseerd onderwijs heeft een OPP; bij een overstap bekijkt de reguliere school of dit plan kan worden voortgezet of moet worden aangepast aan de nieuwe setting.
2. **Betrokkenheid van de leerling:** afhankelijk van leeftijd en ontwikkelingsniveau wordt de leerling zelf actief betrokken bij gesprekken en beslissingen. Zeker bij oudere kinderen (bovenbouw) is het belangrijk hen een stem te geven in dit proces. Toepassen van het hoorrecht over ondersteuningsbehoeften is een wettelijke verplichting voor alle leerlingen in alle leeftijden.
3. **TLV (Toelaatbaarheidsverklaring):** een officiële verklaring van het swv die bepaalt dat een leerling toelaatbaar is tot het gespecialiseerd onderwijs. Een TLV heeft meestal een bepaalde geldigheidsduur. Als die afloopt en het is in het belang van de leerling dat deze langer geniet van het gespecialiseerd onderwijs, wordt door het gespecialiseerd onderwijs een verlenging aangevraagd. Hiervoor wordt het toewijzingskader toegepast. Als het gaat om de aanvraag van een verlenging zal de TWC van het swv goed kijken naar de wijze waarop het terugkeerbeleid van het swv is toegepast. Het uitgangspunt is "terugkeer, tenzij verlenging nodig is op basis van de ondersteuningsbehoefte van de leerling".
4. **Symbiose-regeling:** een maatwerkafpraak waarbij een leerling tijdelijk onderwijs volgt op twee scholen, de reguliere én de speciale school, om de overgang gefaseerd te laten verlopen. Bijvoorbeeld: een leerling draait enkele dagen per week mee op de reguliere school en blijft de overige dagen op de speciale school, met de intentie om het aantal dagen op de reguliere school op te voeren. Deze regeling vereist samenwerking en afstemming tussen beide scholen en het swv.

Het stappenplan

Fase, doel en wanneer (richtlijn)	Wie doet wat (verantwoordelijkheden)	Hoe (aanpak)
Voordat de aanvraag voor een verwijzing tot stand komt	De verwijzende school: Ouders en school bespreken dat het onvoldoende goed gaat met de leerling op school. Vanuit de basisondersteuning en inzet van extra ondersteuning bieden te weinig handvatten. Een mogelijke aanvraag voor het gespecialiseerd onderwijs wordt besproken met ouders, conform het Toewijzingskader. Tijdens deze gesprekken wordt ook de tijdelijkheid van deze oplossing besproken en worden ouders door school actief geïnformeerd over de optie dat de leerling ook weer terug kan naar deze school of een andere reguliere thuisnabije basisschool. De verwijzende school vraagt ouders wat hiervoor nodig zou zijn in het regulier onderwijs en integreert deze informatie in haar eigen leeraanpak.	
1. Oriëntatie op een mogelijke terugkeer <i>De leerling is volledig in beeld</i> Goed inzicht krijgen in de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van de leerling. De school onderzoekt of terugkeer naar regulier onderwijs een reële optie is. In de periode november-januari	De gespecialiseerde school: Brengt de leerling breed in kaart (onderwijs, thuissituatie, welzijn) en evalueert minimaal jaarlijks samen met ouders en de leerling het ontwikkelingsperspectief (OPP). Bespreekt daarbij actief de mogelijkheid van terugkeer naar regulier onderwijs of doorstroom binnen het gespecialiseerd onderwijs, waarbij de ondersteuningsbehoefte van de leerling nu en in de toekomst leidend is. Schakelt, indien nodig, jeugdhulp of andere ondersteuning in om het totaalbeeld compleet te maken. Ouders (en leerling): Denken mee over de ontwikkeling van hun kind en geven via het OPP wel of geen toestemming voor het delen door de gespecialiseerde school van informatie met de oorspronkelijk verwijzende reguliere school en/of andere school van terugkeer, met als doel werk te maken van terugkeer. Oorspronkelijk verwijzende reguliere school: Blijft betrokken bij de leerling, ook tijdens de plaatsing in het gespecialiseerd onderwijs. Ontwikkeld in samenspraak met het eigen team en bestuur en eventueel de gespecialiseerde school en ouders een (verbeter)traject voor de eigen school en zet deze in gang, met het doel te leren van de verwijzing van de leerling.	De gespecialiseerde school en ouders brengen samen, de leerling in beeld: wat gaat goed, waar heeft het kind extra ondersteuning bij nodig, en wat is er de afgelopen periode bereikt? In open gesprekken met ouders (en de leerling zelf, afhankelijk van leeftijd/ontwikkeling) wordt terugkeer naar een reguliere (basis)school besproken. Mocht terugkeer op dit moment niet in het belang van de leerling zijn, dan blijft de leerling in het gespecialiseerd onderwijs. De school bereidt in dat geval een verlenging van de TLV voor volgens het geldende toewijzingskader.

2. Onderwijs behoeften en een passende school zoeken <i>Oriëntatie op reguliere school</i> Een geschikte reguliere school vinden die past bij de onderwijsbehoeften van de leerling. In eerste instantie is dit de oorspronkelijke school van herkomst. Als dit niet kan, dan wordt er gekozen voor een andere thuisnabije reguliere school waar de leerling welkom is. In de periode januari-maart	Gespecialiseerde school (huidige school): Neemt het initiatief in de zoektocht (heeft op grond van de zorgplicht de taak om samen met ouders een passende plek te vinden). Bespreekt met ouders voorkeuren en mogelijkheden. Benadert een reguliere school, in eerste instantie de school van herkomst of anders een thuisnabije school, om een mogelijke terugkeer te verkennen en bespreekt samen met de reguliere school de aanvraag van een eventueel in te zetten arrangement Terugplaatsing bij het swv. Draagt relevante informatie over de leerling over aan de beoogde nieuwe school, nadat ouders hiervoor toestemming hebben gegeven (zie stap hierboven) NB: Mocht de gespecialiseerde school geen reguliere school thuisnabij kunnen vinden die de leerling welkom wil of kan heten, dan neemt de gespecialiseerde school contact op het met het swv. Oorspronkelijk verwijzende reguliere school: Wordt als eerste benaderd bij het zoeken naar een passende plek. Mocht deze school niet passend blijven, dan wordt deze school door de gespecialiseerde school betrokken bij het zoeken naar een andere reguliere school. De beoogde reguliere school: Verdiept zich in de leerling: bestudeert de ontvangen informatie en gaat in gesprek met de gespecialiseerde school en ouders. Beoordeelt intern of en welke ondersteuning nodig en beschikbaar is en of hier mogelijk een arrangement Terugplaatsing van het swv voor nodig is. Ouders (en leerling): Denken actief mee over de schoolkeuze en delen hun wensen of zorgen. Bezoeken de beoogde reguliere school voor een kennismaking. Besluiten in overleg uiteindelijk welke school het wordt, zodat ze daar hun kind kunnen aanmelden. Samenwerkingsverband (swv): Adviseert of ondersteunt indien nodig (bijvoorbeeld bij het vinden van een passende plek of bij specifieke vragen van de scholen). Is helder in de stappen die het onderwijs moet zetten om in aanmerking te komen voor	Schoolkeuze in samenspraak: Ouders, gespecialiseerde school en de beoogde reguliere school overleggen zodat iedereen een goed beeld heeft De oorspronkelijke school van de leerling is betrokken. In het geval terugkeer daar niet wenselijk of haalbaar dan wordt er door de gespecialiseerde school samen met ouders gekeken naar een andere reguliere school dichtbij huis. Als alle partijen vertrouwen hebben in de gekozen school en de ondersteuning die daar geboden kan worden, wordt de beslissing genomen om de overstap te maken. In het geval er geen reguliere school voor terugplaatsing thuisnabij gevonden kan worden, neemt de gespecialiseerde school contact op het met het swv. Het swv zal vervolgens in contact treden met betrokken besturen. Tijdig aanmelden: Ouders melden hun kind formeel aan bij de nieuwe reguliere school, uiterlijk 6 weken
---	--	--

	een arrangement Terugplaatsing via de TWC van het swv. Neemt, in het geval er geen reguliere school gevonden kan worden voor terugplaatsing, contact op met betreffende besturen met, voor de leerling, scholen thuisnabij.	voor de geplande startdatum van de overstap, zodat er voldoende voorbereidingstijd is.
3. Voorbereiding op de overstap <i>Fundament leggen voor succesvolle overgang</i> De overstap zorgvuldig voorbereiden. De leerling wordt voorbereid op de nieuwe school, alle betrokkenen treffen de nodige voorbereidingen en regelen de overdracht van kennis en gegevens. In de periode maart-juni	Gespecialiseerde school: Bereidt de leerling voor op de nieuwe school: kijkt welke leerdoelen of vaardigheden nog aandacht nodig hebben voordat de leerling overgaat. Werkt hierin samen met de ouders. Zorgt voor een overdracht van relevante gegevens, documenten en tips richting de nieuwe school. Reguliere school (ontvangend): Maakt kennis met de leerling en bereidt het schoolteam voor op de komst, door passende expertise op te bouwen en spreekt met de gespecialiseerde school en ouders een plan van aanpak af. Ouders (en leerling): Begeleiden de overgang. De leerling bereidt zich voor op de nieuwe klas en krijgt waar nodig hulp. Swv: Als extra ondersteuning nodig is voor een succesvolle overgang, kan het swv een arrangement Terugplaatsing inzetten via de TWC, bedoeld voor de ontvangende school. Dit houdt in dat er tijdelijk extra middelen beschikbaar komen. Met een symbiose regeling kan een overstap die passend lijkt, ook geleidelijk worden gemaakt via een <i>symbiose-regeling</i>. In dat geval bouwt de leerling het aantal dagen op de nieuwe school stapsgewijs op, terwijl hij/zij de rest van de week nog op de gespecialiseerde school blijft. Beide scholen maken hierover duidelijke afspraken	Gezamenlijk plan: Alle betrokkenen stellen in samenspraak een stappenplan op voor de overgang. Hierin kan staan wat er vóór de start moet gebeuren, wie welke acties onderneemt en welke ondersteuning geregeld wordt. Kennismaken & wennen: De leerling krijgt de gelegenheid om alvast vertrouwd te raken met de nieuwe school. Tegelijk maakt de nieuwe school zich bekend met de leerling Warme overdracht: De gespecialiseerde school en de reguliere school zitten samen met de ouders om de tafel om alle relevante informatie door te spreken. Ze bespreken het OPP, concrete ondersteuningsbehoeften en afspraken voor de start. De uitkomsten leggen ze schriftelijk vast, zodat iedereen dezelfde verwachtingen heeft.

		Afscheid en voortbouwen: Er wordt aandacht besteed aan een afscheid op de gespecialiseerde school én een welkom op de nieuwe school.
4. De start op de nieuwe (reguliere) school <i>Eerste weken in de nieuwe omgeving</i> Zorgen voor een succesvolle start van de leerling op de reguliere school. De leerling voelt zich welkom, de leerkrachten weten wat nodig is, en er is ondersteuning achter de hand. In de periode mei-september, met een start in september voorbereiding in mei/juni/juli	Reguliere school: Maakt afspraken over de eerste weken: wie begeleidt de leerling extra, op welke momenten, en hoe lang? Regelt eventuele extra ondersteuning en stemt af hoe het team in de klas hierin samenwerkt. Informeert het volledige team over de komst van de leerling en geeft hun praktische handelingsadviezen die zijn meegegeven vanuit de overdracht. Plant uiterlijk binnen zes weken een (evaluatie) gesprek om samen met ouders en leerling het huidige OPP te evalueren en zo nodig bij te stellen of een nieuw plan op te stellen. Ouders: Zijn in deze beginfase nauw betrokken. Ze geven belangrijke signalen vanuit thuis door en werken samen met de school om de leerling te laten wennen Leerling: Went aan de nieuwe situatie en weet bij wie hij/zij terecht kan met vragen of als iets moeilijk gaat. Krijgt de tijd om te wennen aan nieuwe verwachtingen en routines, maar weet ook wat er van hem/haar verwacht wordt. Gespecialiseerde school: Blijft gedurende een afgesproken periode beschikbaar voor consultatie. Swv: Zorgt ervoor dat het eventueel afgegeven arrangement tijdig wordt afgegeven zodat het kan worden ingezet.	Structuur en begeleiding: Voor de startperiode wordt een OPP op maat gevolgd. Communicatie: Er is vanaf dag één een open communicatielijn tussen ouders en school. Afgesproken is hoe vaak en op welke manier er contact Teamondersteuning: De leerkracht(en) van de nieuwe klas voelen zich gesteund. De intern begeleider, het ondersteuningsteam van de school en eventueel de oude school zijn beschikbaar bij vragen Evaluatie na 6 weken: Rond 6 weken na de start (of eerder indien nodig) plannen school en ouders een officiële evaluatie. Hierbij bespreken ze met de leerling hoe de eerste weken zijn verlopen, kijken ze of de ondersteuning toereikend is en

		passen ze het OPP aan als de ervaring daartoe aanleiding geeft.
5. Voortgang in het regulier onderwijs <i>Borging en verdere ontwikkeling</i> De ontwikkeling van de leerling duurzaam volgen en de ondersteuning blijven afstemmen. Het doel is dat de leerling ook op de lange termijn kan bloeien op de reguliere school, met passende hulpmiddelen en aanpassingen. Tot einde schoolloopbaan	Reguliere school: Blijft de vorderingen van de leerling monitoren – zowel op leergebied als sociaal-emotioneel. Past waar nodig het onderwijs of de ondersteuning aan. Organiseert op gezette tijden evaluatiegesprekken met ouders en (waar mogelijk) de leerling. Zo blijft iedereen betrokken bij de voortgang en kunnen plannen steeds bijgesteld worden. Ouders (en leerling): Blijven in gesprek met de school. Ze nemen deel aan de evaluaties en geven eerlijk aan hoe zij vinden dat het gaat, zowel de positieve ontwikkelingen als eventuele zorgen. Thuis ondersteunen ze hun kind waar nodig. De leerling zelf krijgt een stem in de gesprekken: hij/zij mag vertellen wat goed gaat en waar misschien nog extra hulp fijn zou zijn. Gespecialiseerde school: Blijft gedurende een afgesproken periode beschikbaar voor consultatie.	Continuïteit: De ondersteuning wordt gezien als een doorlopend proces. Na de intensieve beginfase wordt deze geleidelijk genormaliseerd Flexibiliteit: Men blijft maatwerk leveren. Als de situatie van de leerling verandert (bijvoorbeeld sterke vooruitgang of juist terugval), kan de school de ondersteuning opschalen of afbouwen. Deze flexibiliteit zorgt ervoor dat de plaatsing duurzaam is: het aanbod beweegt mee met de behoefte. Samen leren: De ervaringen met deze terugkeer worden benut om de kennis en vaardigheden van het team te vergroten. Succesvolle strategieën worden gedeeld binnen de school (en met andere scholen via het swv), zodat inclusiever werken steeds makkelijker gaat.

Hoofdstuk 3 Arrangement terugplaatsing

Soms is extra ondersteuning nodig om een terugkeer naar het regulier onderwijs kansrijk te maken. Dit hoofdstuk beschrijft het arrangement Terugplaatsing: een tijdelijk middel om scholen te versterken in hun rol en om de leerling soepel te laten landen op de nieuwe plek. De inzet van dit arrangement vraagt om gezamenlijke onderbouwing, heldere plannen en afstemming, waardoor de ondersteuning effectief en passend kan worden ingezet.

Aanvraagprocedure

De aanvraag voor het terugplaatsingsarrangement wordt ingediend door de ontvangende reguliere school via Kindkans, bij de Toewijzingscommissie (TWC) van het swv.

Benodigde documenten

Voor een volledige aanvraag zijn de volgende documenten vereist:

- Het ingevulde formulier 'Aanvraag arrangement terugplaatsing', met daarin een korte onderbouwing van de aanvraag, welk bedrag wordt aangevraagd en waarvoor.
- Een geëvalueerd Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), dat niet ouder is dan een half jaar
- Recente gespreksverslagen waarin de plannen voor terugplaatsing te lezen zijn.

Inhoud en omvang

Het arrangement heeft een maximale waarde van één jaar ondersteuningsbekostiging van een TLV voor SO, categorie 1. De exacte bedragen worden jaarlijks vastgesteld in de begroting van het swv en zijn te vinden op de website onder het kopje 'arrangement Terugplaatsing'. In casu het gaat om een terugplaatsing vanuit het SBO naar het regulier of vanuit het SO naar het SBO, heeft het arrangement een maximale waarde van één jaar ondersteuningsbekostiging van een TLV SBO.

Mogelijkheden voor inzet

De middelen uit het arrangement kunnen als volgt worden ingezet:

1. In natura:: Het bedrag wordt overgemaakt aan de toeleverende gespecialiseerde school. Deze school zet personeel in, zoals een leerkracht of intern begeleider, om de leerling op de nieuwe school te begeleiden. Dit kan bestaan uit observaties in de klas, co-teaching of coaching van de leerkracht, overdracht van werkende aanpakken of methodes, of gesprekken met de leerling om de overgang te ondersteunen.

En/of

2. In geld:: Het bedrag wordt overgemaakt aan de ontvangende reguliere school. Deze school bepaalt zelf hoe het bedrag wordt ingezet, bijvoorbeeld voor extra inzet van onderwijsassistentie, tijdelijke uitbreiding van de formatie, aanschaf van hulpmiddelen of materialen, of het inschakelen van externe expertise.

Aandachtspunten

Het terugplaatsingsarrangement is bedoeld als tijdelijke, aanvullende ondersteuning bovenop de reguliere en extra ondersteuning die de school zelf biedt. Het kan ook worden gecombineerd met een symbiose-regeling, waarbij de leerling tijdelijk onderwijs volgt op zowel de reguliere als de gespecialiseerde school. Wanneer de leerling tijdens deze symbiose ingeschreven blijft bij het gespecialiseerd onderwijs, behoudt de leerling de TLV. De inzet van het arrangement wordt afgestemd met alle betrokkenen en opgenomen in het plan van aanpak, zoals beschreven in fase 3 van het stappenplan.

Hoofdstuk 4 Leren en verbeteren

Elke terugplaatsing biedt waardevolle inzichten. In dit hoofdstuk laten we zien hoe we als samenwerkingsverband leren van ervaringen, trends en signalen, en hoe deze informatie wordt gebruikt om beleid en praktijk continu te verbeteren. Terugkeer is daarmee niet alleen een individueel traject, maar ook een kans om ons ondersteuningsstelsel te versterken, kennis te delen en samen te groeien in onze ambitie voor inclusiever onderwijs.

Het swv vervult hierin de regierol. Op vaste momenten in het jaar en volgens onze kwaliteitscyclus, verzamelen we systematisch informatie over terugplaatsingen. Dit stelt ons in staat om te reflecteren op de samenwerking: we analyseren trends, delen goede voorbeelden en benoemen verbeterpunten. De inzichten die hieruit voortkomen gebruiken we om het ondersteuningsplan, jaarplan, toewijzingskader en het stappenplan waar nodig bij te stellen. Zo ontstaat een lerende cyclus waarin beleid en praktijk elkaar versterken.

We verzamelen verschillende soorten informatie, zoals het aantal gerealiseerde terugplaatsingen, de ingezette arrangementen, succesfactoren, knelpunten én signalen uit tevredenheidsonderzoeken onder scholen, ouders en leerlingen. Zowel reguliere als gespecialiseerde scholen leveren hiervoor input, net als het Ouder- en Jeugdsteunpunt (OJSP), dat signalen van ouders en leerlingen bundelt en terugkoppelt aan het swv.

Door deze structurele aanpak wordt terugplaatsing niet langer gezien als een taak van individuele scholen, maar als een gezamenlijke verantwoordelijkheid binnen het hele samenwerkingsverband. Dit draagt direct bij aan de koers 'Samen op weg naar inclusief onderwijs. Gewoon doen!' waarin we streven naar een thuisnabij, samenhangend en flexibel ondersteuningsaanbod voor alle leerlingen.